



**Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba
Faculdade Anglo Americana de João Pessoa
Processo Seletivo Unificado – 2013.1**

Caderno de Questões

| INSTRUÇÕES | |
|-------------------|---|
| 1 | Este Caderno de Questões compreende as Provas de Língua Portuguesa e Biologia. Apresenta 20 questões e dois temas para redação. As questões de 01 – 10 (Língua Portuguesa), 11 – 20 (Biologia). |
| 2 | Cada questão objetiva apresenta cinco opções de resposta, das quais apenas uma é correta. |
| 3 | Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais. |
| 4 | Para preencher o Cartão de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente a Caneta entregue pelo fiscal. |
| 5 | Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha. |
| 6 | Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação. |
| 7 | Você dispõe de, no máximo, três horas para responder as questões, redação e preencher o Cartão de Respostas. |
| 8 | Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal o Cartão de Respostas, a Folha de Redação, este Caderno e a Caneta. É terminantemente proibido sair com este Caderno de Questões. |

LEIA COM ATENÇÃO.

LÍNGUA PORTUGUESA

1ª Parte: 01 a 10

TEXTO – BUSCANDO A EXCELÊNCIA

Quando falo em excelência, não me refiro a ser o melhor de todos, ideia que me parece arrogante e tola. Nada pior do que um arrogante bobo, o tipo que chega a uma reunião, seja festa, seja trabalho, e já começa achando todos os demais idiotas. Nada mais patético do que aquele que se pensa ou se deseja sempre o primeiro da classe, da turma, do trabalho, do bairro, do mundo, quem sabe? Talento e discrição fazem uma combinação ótima.

Então, excelência para mim significa tentar ser bom no que se faz, e no que se é. Um ser humano decente, solidário, afetuoso, respeitoso, digno, esperançoso sem ser tolo, idealista sem ser alienado, produtivo sem ser viciado em trabalho. E, no trabalho, dar o melhor de si sem sacrificar a vida, a família, a alegria, de que andamos tão carentes, embora os trios elétricos desfilem e as baladas varem a madrugada.

Estamos carentes de excelência. A mediocridade reina, assustadora, implacável e persistente. Autoridades, altos cargos, líderes, em boa parte desinformados, desinteressados, incultos, lamentáveis. Alunos que saem do ensino médio semianalfabetos e assim entram nas universidades, que aos poucos — refiro-me às públicas — vão se tornando reduto de pobreza intelectual. As infelizes cotas, contra as quais tenho escrito e às quais me oponho desde sempre, servem magnificamente para alcançarmos este objetivo: a mediocridade também do ensino superior. Alunos que não conseguem raciocinar porque não lhes foi ensinado, numa educação de brincadeira. E, porque não sabem ler nem escrever direito e com naturalidade, não conseguem expor em letra ou fala seu pensamento truncado e pobre. Professores que, mal pagos, mal estimulados, são mal preparados, desanimados e exaustos ou desinteressados. Atenção: há para tudo isso grandes e animadoras exceções, mas são exceções, tanto escolas quanto alunos e mestres. O quadro geral é entristecedor.

E as cotas roubam a dignidade daqueles que deveriam ter acesso ao ensino superior por mérito, porque o governo lhes tivesse dado uma ótima escola pública e bolsas excelentes: não porque, sendo incapazes e despreparados, precisassem desse empurrão. Meu conceito serve para cotas raciais também: não é pela raça ou cor, sobretudo autodeclarada, que um jovem deve conseguir diploma superior, mas por seu esforço e capacidade, porque teve ótimos 1º e 2º graus em escola pública e ou bolsas que o ampararam. Além do mais, as bolsas por raça ou cor são altamente discriminatórias: ou teriam de ser dadas a filhos de imigrantes

japoneses, alemães, italianos, que todos sofreram grandemente chegando aqui, e muitos continuam precisando de esforços inauditos para mandar um filho à universidade.

Em suma, parece que trabalhamos para facilitar as coisas aos jovens, em lugar de educá-los com e para o trabalho, zelo, esforço, busca de mérito, uso de sua própria capacidade e talento, já entre as crianças. O ensino nas últimas décadas aprimorou-se em fazer os pequenos aprender brincando. Isso pode ser bom para os bem pequenos, mas já na escola elementar, em seus primeiros anos, é bom alertar, com afeto e alegria, para o fato de que a vida não é só brincadeira, que lazer e divertimento são necessários até à saúde, mas que escola é também preparação para uma vida profissional futura, na qual haverá disciplina e limites — que aliás deveriam existir em casa, ainda que amorosos.

Muitos dirão que não estou sendo simpática. Não escrevo para ser agradável, mas para partilhar com meus leitores preocupações sobre este país com suas maravilhas e suas mazelas, num momento fundamental em que, em meio a greves, justas ou desatinadas, projetos grandiosos e seguidamente vãos — do improvisado e da incompetência ou ingenuidade, ou desinformação —, se delinea com grande inteligência e precisão a possibilidade de serem punidos aqueles que não apenas prejudicaram monetariamente o país, mas corroeram sua moral, e a dignidade de milhões de brasileiros. Está sendo um momento de excelência que nos devolve ânimo e esperança.

(LUFT, Lya. Buscando a excelência. Revista Veja – Nº Edição: 2288 – 26 setembro 2012)

Questão 01

Da leitura do texto de Lya Luft, pode-se afirmar que:

- a) no Brasil, vive-se um momento de resgate do ânimo e da esperança diante da perspectiva de punição de graves atos de corrupção cometidos nos últimos anos.
- b) nas escolas públicas brasileiras, há uma luta incansável contra a mediocridade.
- c) no nível médio e superior, sentem-se extremamente motivados alunos e professores.
- d) atualmente, a escola não tem preparado o aluno para a vida uma vez que o coloca apenas parcialmente na prática dos limites e da disciplina necessários inclusive para o exercício profissional.
- e) a cada dia, o ensino em nossas escolas forma leitores e produtores de textos reflexivos e competentes.

Questão 02

Conforme a autora, **buscar a excelência** significa:

- a) ser sempre o melhor em todas as áreas.
- b) ser bom como ser humano e como profissional.
- c) ter talento e discricção.
- d) doar-se integralmente ao trabalho em detrimento das relações familiares.
- e) aumentar a cada dia o seu índice de produtividade.

Questão 03

O processo argumentativo desenvolvido, especialmente no terceiro e quarto parágrafos do texto, sobre o sistema de cotas permite concluir que tal sistema

- a) resolve o problema daqueles alunos que, por alguma razão, sentem-se discriminados.
- b) traduz o excelente nível de ensino das escolas públicas no país.
- c) expressa a preocupação em educar o jovem para o trabalho.
- d) é discriminatório porque não contempla todos os que envidam grandes esforços para custear os estudos de um filho na universidade.
- e) revela o preparo intelectual do jovem egresso do 1º e 2º graus.

Questão 04

Leia o fragmento:

“[...] e muitos continuam precisando de esforços **inauditos** para mandar um filho à universidade.”

A palavra em destaque pode ser substituída, sem alteração de sentido do texto, por:

- a) tradicionais
- b) habituais
- c) extraordinários
- d) desastrosos
- e) insignificantes

Questão 05

Considere os fragmentos:

“**Quando** falo em excelência, não me refiro a ser o melhor de todos [...]”

“[...] de que andamos tão carentes, **embora** os trios elétricos desfilem [...]”

“[...] alunos que não conseguem raciocinar **porque** não lhes foi ensinado [...]”

Os elos coesivos em destaque podem ser, respectivamente, substituídos mantendo-se o mesmo sentido por:

- a) sempre que, mesmo que, uma vez que
- b) sempre que, mesmo que, a fim de que.
- c) sempre que, a fim de que, mesmo que
- d) pois, sempre que, a fim de que
- e) a fim de que, uma vez que, sempre que

Questão 06

Leia o fragmento:

“Professores que **mal** pagos, **mal** estimulados, são **mal** preparados, desanimados e exaustos ou desinteressados. Atenção: há para tudo isso **grandes e animadoras exceções, mas** são exceções, tanto escolas quanto alunos e mestres.”

Sobre os elementos destacados, **NÃO** é correto afirmar:

- a) O termo **mal** tem função adverbial e modifica estruturas adjetivas.
- b) O conectivo **mas** estabelece a relação sintático-semântica de adversidade.
- c) Os **dois pontos** são utilizados por anteceder um esclarecimento.
- d) A expressão **grandes e animadoras exceções** exerce a função de sujeito.
- e) A forma verbal **há** constitui um exemplo do emprego do verbo haver como impessoal.

Questão 07

Considerando os procedimentos linguísticos no texto, assinale com V as alternativas verdadeiras e com F, as falsas.

- () No fragmento “Meu conceito serve para cotas raciais **também**, [...]”, o termo destacado traduz a ideia de inclusão.
- () Em “[...] porque o governo **lhes** tivesse dado uma ótima escola pública e bolsas excelentes”, o pronome destacado recupera a expressão “[...] **daqueles que deveriam ter acesso** [...].”
- () No fragmento “[...] para alcançarmos **este** objetivo [...]” o emprego do pronome em destaque justifica-se por se tratar de uma referência a algo posteriormente expresso.
- () Em “[...] para o fato de que a vida não é **só** brincadeira [...]”, o termo em destaque tem função adverbial.
- () No fragmento “[...] todos sofrerão **grandemente** chegando aqui [...]”, o advérbio em destaque traduz a circunstância de intensidade em relação à forma verbal sofrerão.

A sequência correta é:

- a) FFFFF
- b) VFVVF
- c) VVVVV
- d) FVFVF
- e) FFFVV

Questão 08

Leia o fragmento:

“[...] produtivo **sem ser viciado em trabalho**.”

A estrutura oracional reduzida em destaque está corretamente desenvolvida, sem alteração de sentido, em:

- a) caso não seja viciado em trabalho.
- b) a fim de que não seja viciado em trabalho.
- c) uma vez que não seja viciado em trabalho.
- d) mesmo que não seja viciado em trabalho.
- e) à proporção que não seja viciado em trabalho.

Questão 09

Considere o texto:

Há pessoas _____ arrogantes e tolas que, mesmo tendo _____ oportunidades de se tornar um ser humano melhor não as aproveitam. É preciso que haja _____ prepotência e que as atitudes se façam o mais solidárias _____.

Preenche corretamente as lacunas:

- a) meias, bastantes, menos, possível.
- b) meio, bastante, menos, possível
- c) meio, bastantes, menas, possível.
- d) meias, bastante, menas, possíveis.
- e) meio, bastantes, menos, possível.

Questão 10

Assinale a alternativa cujas palavras são acentuadas pela mesma razão:

- a) patético, implacável, líderes.
- b) excelência, discriminatórias, médio.
- c) mérito, ótimos, além.
- d) também, além, saúde.
- e) patético, públicas, saúde.

LÍNGUA PORTUGUESA

2ª Parte: Redação

LEIA COM ATENÇÃO OS DOIS TEMAS PROPOSTOS. ESCOLHA APENAS UM DELES E, NA FOLHA DESTINADA À REDAÇÃO, DESENVOLVA-O EM APROXIMADAMENTE 20 LINHAS. APRESENTE UM TÍTULO PARA O SEU TEXTO.

IMPORTANTE: O candidato deve:

- manter fidelidade ao tema proposto;
- respeitar a norma padrão da língua escrita;
- desenvolver o texto em prosa;
- apresentar letra legível, usando tinta azul ou preta;
- desenvolver o texto no espaço indicado na FOLHA DE REDAÇÃO, POIS O RASCUNHO NÃO SERÁ CORRIGIDO.

Tema I

A sociedade contemporânea requer que os profissionais da saúde sejam cuidadores sensíveis, solícitos e com uma inquestionável capacidade de reflexão. O seu compromisso deve ser promover a saúde, priorizando a ética, a humanização e a individualidade do paciente, além de surpreender positivamente na minimização do sofrimento em busca de uma melhor qualidade de vida.

Em sua opinião, o que significa, para o profissional da saúde, a excelência no exercício do cuidar do outro?

Produza um texto argumentativo sobre o assunto.

Tema II

Segundo Lya Luft, estamos vivendo, em nosso país um momento fundamental em que “ se delinea com grande inteligência e precisão a possibilidade de serem punidos aqueles que não apenas prejudicaram monetariamente o país, mas corroeram sua moral, e a dignidade de milhões de brasileiros. Está sendo um momento de excelência que nos devolve ânimo e esperança.”
Você concorda com tal posição?

Produza um texto argumentativo, expressando a sua opinião sobre o assunto.

BIOLOGIA

11 a 20

Questão 11

“A água representa a substância mais comum e abundante do nosso planeta. A quantidade de água pode variar entre indivíduos de espécies diferentes e entre indivíduos da mesma espécie em função de fatores como idade, sexo e estado fisiológico” (S. Lopes, pag. 60). A água tem função significativa para os seres vivos como solvente. Ao analisarmos a estrutura da água é **INCORRETO** afirmar que:

- A molécula de água é formada por dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio, e a disposição espacial desses átomos é NÃO linear.
- O fato da molécula do oxigênio possuir cargas residuais negativas e as moléculas dos hidrogênios possuírem cargas residuais positivas, podemos concluir que a água é uma molécula polar.
- Em função da distribuição de seus átomos, assim como de sua polaridade, cada molécula de água tende a se unir a outras quatro por atração entre cargas elétricas opostas.
- O fato da molécula do oxigênio possuir cargas residuais positivas e a molécula dos hidrogênios cargas residuais negativas, podemos afirmar que a água é uma molécula polar.
- As pontes de hidrogênio que as moléculas de água fazem resultam das interações entre as cargas residuais negativas do oxigênio com as cargas residuais positivas do hidrogênio.

Questão 12

Doenças humanas causadas por incapacidade inata do indivíduo em produzir determinada enzima são chamadas genericamente de **erros inatos do metabolismo**. Um exemplo é uma doença conhecida como fenilcetanúria. As pessoas que não fabricam a enzima que provoca essa patologia faz com que seu acúmulo possa provocar danos no cérebro, ocasionando retardo mental. Pessoas acometidas de fenilcetanúria apresentam a falta da enzima:

- isoleucina
- alanina
- tripsina
- pepsina
- fenilalanina hidroxilase

Questão 13

A perda do controle voluntário do músculo do esfíncter externo da uretra causa incontinência urinária, uma condição que afeta primariamente mulheres mais idosas. Em relação

ao sistema excretor, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- Os rins localizam-se na parte posterior do abdome, protegidos pelas últimas costelas e também por uma camada de gordura.
 - A uretra é um tubo que parte da bexiga e sua comunicação com a mesma mantém fechada por esfíncteres.
 - A urina inicial segue pelo túbulo contorcido distal, alça de Henle, túbulo contorcido proximal e finalmente é lançada em um ducto coletor.
 - Os néfrons desembocam em dutos coletores os quais se anastomosam para formar canais originando um canal único, o ureter.
- I, III e IV estão corretas.
 - II e III estão corretas.
 - I, II e IV estão corretas.
 - Apenas II esta correta.
 - Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 14

Na prófase I da meiose I, é correto afirmar que:

- A formação do complexo sinaptonêmico ocorre na subfase diacinese.
- A terminalização dos quiasmas ocorre na subfase do zigóteno.
- O crossing-over ocorre na subfase do paquíteno.
- A subfase diplóteno caracteriza-se pelos seus filamentos finos.
- A subfase leptóteno caracteriza-se pela formação dos quiasmas.

Questão 15

A membrana celular dos osteoblastos é rica na enzima fosfatase alcalina. Durante a formação ativa do osso, essas células secretam altos níveis desta enzima, elevando seus níveis no sangue. Assim, o clínico pode acompanhar a formação do osso medindo o nível da fosfatase alcalina no sangue. Baseado no exposto e em relação à formação dos ossos podemos afirmar que:

- A ossificação intramembranosa ocorre pela substituição de um molde cartilaginosa por osso.
- A ossificação endocondral é rara e ocorre a partir de membranas do tecido conjuntivo embrionário, formando ossos chatos.

- c) A ossificação intramembranosa caracteriza-se por formar ossos longos.
- d) Na ossificação endocondral verifica-se a transformação da cartilagem em osso.
- e) A ossificação endocondral forma os ossos longos (fêmur).

Questão 16

A hepatite B é uma doença que cursa de forma assintomática até formas fulminantes. Seu agente etiológico é altamente infeccioso e facilmente transmitido através da via sexual, transfusões de sangue e acidentes com perfurocortantes (Brasil, 2006). Assinale a alternativa que mostra o agente causador da doença.

- a) Bactéria
- b) Protozoário
- c) Helminto
- d) Vírus
- e) Fungo

Questão 17

É correto afirmar que no processo de fecundação:

- a) Ocorre a união das células diplóides, óvulo e espermatozoide.
- b) Ocorre a união das células diplóides que originam o zigoto.
- c) Ocorre a fusão das células, óvulos e corpúsculos polares.
- d) Ocorre a união das células haplóides, óvulo e espermatozoide.
- e) Ocorre a fusão do núcleo do espermatozoide com o núcleo da espermatogônia.

Questão 18

A divisão celular é o processo pelo qual organismos unicelulares se reproduzem e as células dos organismos multicelulares se multiplicam, possibilitando o crescimento. Considere as afirmações a seguir, assinalando-as com V (verdadeiro) ou F (falso).

- I. () Na meiose as células resultantes contêm apenas um representante de cada um dos pares de cromossomos homólogos.

- II. () Apenas a segregação independente conduz a diversidade genética.
- III. () Na mitose as células haplóides resultantes transformam-se em gametas funcionais.
- IV. () Na anáfase I da meiose ocorre a separação dos cromossomos, esta fase é reducional.
- V. () Na metáfase II da meiose ocorre a separação dos cromossomos, esta fase é equacional.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses de (a) para (e) é:

- a) V – F – F – V – F
- b) V – F – V – F – F
- c) F – V – V – V – V
- d) V – V – F – F – F
- e) V – V – V – V – F

Questão 19

Se um homem do grupo sanguíneo AB se casa com uma mulher do grupo sanguíneo AB, que grupos sanguíneos este homem e esta mulher esperam que seus filhos tenham?

- a) Apenas AB
- b) Apenas B
- c) A, B, AB, e O
- d) Apenas O
- e) Apenas A, AB e B

Questão 20

Organismos realizam competição intra-específica; quase sempre disputam recursos do meio ambiente, como também se auxiliam mutuamente, trocando benefícios. Assinale a alternativa correta que demonstra as relações interespecíficas.

- a) Mutualismo – algas e fungos formam líquens.
- b) Parasitismo – hienas que aproveitam restos das presas dos leões.
- c) Comensalismo – gavião, que devora outros pássaros e roedores.
- d) Predação – gado que se alimenta de capim.
- e) Inquilinismo – helmintos que parasitam o intestino humano.