



FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAIBA
Comissão Própria de Avaliação

Relatório de Pesquisa Interna

Avaliação dos docentes pelos

discentes

Geral

2012.2

João Pessoa
2012

Objetivo:

O presente Relatório é parte do processo de auto-avaliação da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, e tem como objetivo apresentar os resultados da pesquisa interna realizada através de questionários aplicados aos alunos matriculados nos diversos cursos da Instituição em 2012.2.

Neste ano de 2012, a CPA utilizou o Sistema Acadêmico para disponibilizar os Questionários.

Para sensibilizar os participantes, além dos chamamentos via sistema, a CPA utilizou o site da instituição e a abordagem direta aos alunos em todas as salas de aula dos diversos cursos. Buscou-se, também, a utilização de espaços nas reuniões e a mobilização das coordenações para incentivar a participação nas pesquisas.

Metodologia:

Para a **Avaliação dos Docentes pelos Discentes, (Anexo I)**, foi estruturado questionário contemplando afirmações que condizem com um desempenho/comportamento esperado do docente, com padrão de respostas numa escala de 1(um) a 5 (cinco). O discente deveria atribuir a nota conforme seu grau de concordância com a afirmativa proposta, onde 1(um) equivale a total discordância (desempenho PÉSSIMO) e 5 equivale à total concordância (desempenho EXCELENTE), conforme quadro abaixo:

Discordo Totalmente	1	2	3	4	5	Concordo Totalmente
Desempenho	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Desempenho

Desenvolvimento: a aplicação dos questionários é precedida de uma breve explanação sobre o processo de auto-avaliação e sua importância para a adoção de ações de melhoria e que, ao responderem as questões, há a **garantia de sigilo quanto à identificação**.

Processamento dos dados: Através de aplicativo MS $Excel$.

Dificultadores: O principal dificultador do processo de auto-avaliação continua sendo o **baixo nível de interesse dos discentes, apesar da adoção de medidas mobilizadoras, inclusive visitas dos coordenadores às salas de aula**.

Divulgação: Os resultados gerais são amplamente divulgados através de reuniões, seminários e publicação no site. Os resultados individualizados serão tratados de forma a não expor avaliadores e avaliados.

Análise dos Resultados:

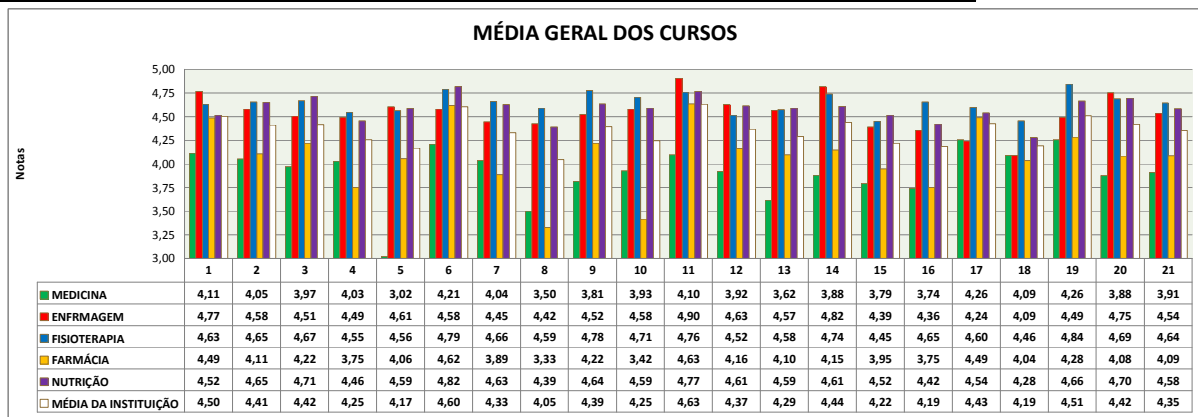
O resultado geral das pesquisas, em que pese a participação ainda incipiente principalmente dos discentes, mostra que a FCMPB é percebida pelos seus principais usuários como uma Instituição com conceitos entre **bom e excelente, com predominância de excelente**, em todos os aspectos inerentes a uma organização educacional que se propõe a *formar os melhores profissionais da área de saúde*, conforme explicitado na sua missão.

A percepção dos discentes sobre os diversos aspectos inerentes aos comportamentos/competências esperados dos docentes no desempenho das suas atividades está espelhada no quadro a seguir:



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES - FCMPB/FAAJP - 2012.2
QUADRO RESUMO

Área de Conhecimento/Competências/CURSO		MEDICINA	ENFERMAGEM	FISIOTERAPIA	FARMÁCIA	NUTRIÇÃO	MÉDIA DA INSTITUIÇÃO
1	Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular	4,11	4,77	4,63	4,49	4,52	4,50
2	Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional	4,05	4,58	4,65	4,11	4,65	4,41
3	Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados;	3,97	4,51	4,67	4,22	4,71	4,42
4	Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.)	4,03	4,49	4,55	3,75	4,46	4,25
5	Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojeto, computador, data-show, filmes etc.)	3,02	4,61	4,56	4,06	4,59	4,17
6	Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.	4,21	4,58	4,79	4,62	4,82	4,60
7	Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem	4,04	4,45	4,66	3,89	4,63	4,33
8	Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular.	3,50	4,42	4,59	3,33	4,39	4,05
9	Demonstra satisfação em ensinar, interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes.;	3,81	4,52	4,78	4,22	4,64	4,39
10	Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários;	3,93	4,58	4,71	3,42	4,59	4,25
11	Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitoso.	4,10	4,90	4,76	4,63	4,77	4,63
12	Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas.	3,92	4,63	4,52	4,16	4,61	4,37
13	Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados.	3,62	4,57	4,58	4,10	4,59	4,29
14	As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado, valorizando a reflexão e a solução de problemas;	3,88	4,82	4,74	4,15	4,61	4,44
15	Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos;	3,79	4,39	4,45	3,95	4,52	4,22
16	Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.)	3,74	4,36	4,65	3,75	4,42	4,19
17	É assíduo (não falta às aulas) e cumpre os horários de início e término das aulas.	4,26	4,24	4,60	4,49	4,54	4,43
18	É pontual na correção e divulgação das notas;	4,09	4,09	4,46	4,04	4,28	4,19
19	Cumprir a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular	4,26	4,49	4,84	4,28	4,66	4,51
20	Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização...	3,88	4,75	4,69	4,08	4,70	4,42
MÉDIA POR CURSO/TOTAL		3,91	4,54	4,64	4,09	4,58	4,35



O resultado geral da avaliação pode ser considerado excelente uma vez que a média da Instituição atingiu 4,35 (máximo = 5,0).

Considerando-se todos os comportamentos/competências sob análise, embora com a menor média 4,05, os participantes apontaram os itens **8- Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular (média 4,05)**, **5 - Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojeto, computador, data-show, filmes etc. (média 4,17)**, **16- Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.(média 4,19)** e **15- Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos (média 4,22)**, como pontos de melhoria.

Os comportamentos/competências com maior média de avaliação dizem respeito, nesta ordem, aos itens **11- Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitoso. (média 4,63)**, **6- Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.(média 4,60)**, **19- Cumprir a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular. (média 4,51)** e **1-**

Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular. (média 4,50).

Relatórios com os resultados da pesquisa particularizados por cursos serão encaminhados à Direção e Coordenações de Cursos para análise e adoção de eventuais medidas de melhoria/manutenção dos resultados.

Relatórios individualizados por docente, comparando seu desempenho com os demais docentes do período em análise e do curso onde ministra sua disciplina/módulo serão disponibilizados para as coordenações de curso para reuniões de *feedback* e estabelecimento de plano de melhoria, quando necessário.

Os resultados obtidos na pesquisa vão ao encontro de um conjunto de ações em andamento na Instituição, visando à capacitação do corpo docente através de programas de educação permanente, tendo a frente as Coordenações de Cursos e o Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

Incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa

O PDI da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, ao referir-se ao seu modelo de **Gestão Institucional**, estabelece:

“A gestão participativa, o planejamento integrado e estratégico, a avaliação permanente e a sustentabilidade econômica se constituem nos princípios básicos da administração da FCM PB.”

“O sistema de planejamento integrado abrangerá todos os níveis e a execução dos planos estratégicos e operacionais será devidamente acompanhada e avaliada;”

“Os Planos Anuais se pautarão por avaliações periódicas, visando ao seu aperfeiçoamento e ao atingimento das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional;”


“Os padrões de eficiência administrativa e gerencial devem ser sistematicamente avaliados visando ao melhoramento e ao aperfeiçoamento dos mesmos;”

Dessa forma, faz parte da declaração de princípios da Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba, a busca da melhoria contínua de seus processos como a forma mais eficaz de viabilizar sua perpetuação num mercado cada vez mais competitivo, sendo a incorporação dos resultados da auto-avaliação condição determinante.

Esta CPA se coloca à disposição para eventuais esclarecimentos julgados necessários.

Carlos Antonio Maximo de Lima
Coordenador da CPA

Anexo I– Modelo de Questionário aplicado aos Discentes para avaliarem os Docentes.

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAIBA CPA - Comissão Própria de Avaliação Questionário de Avaliação dos Docentes pelos Discentes							
	Prezado (a) Aluno (a), O presente questionário tem por objetivo obter informações referentes à sua percepção quanto ao desempenho dos docentes em diversos aspectos das suas atividades. Avalie cada professor através do questionário disponibilizado a seguir. Para cada item, marque apenas um dos conceitos, de forma a refletir seu grau de concordância com a afirmativa proposta, conforme quadro de equivalência abaixo.						
	Discordo Totalmente	1	2	3	4	5	Concordo Totalmente
	Desempenho	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Desempenho

PROFESSOR (A) -		CONCEITO
1	Apresenta e discute o plano de curso (ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos do componente curricular, metodologia de ensino, bibliografia com indicação de fontes de consulta e estudo, sistemática e instrumento de avaliação de aprendizagem, contrato de convivência), no início do componente curricular	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
2	Esclarece quanto ao significado e importância do componente curricular para o curso e para a formação profissional	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
3	Demonstra planejamento, organização e seqüência lógica na abordagem dos conteúdos ministrados;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
4	Dinamiza as aulas utilizando eficazmente os recursos metodológicos (aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, trabalhos em grupo etc.)	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
5	Faz uso eficaz dos recursos materiais (textos, quadro-branco, retroprojektor, computador, data-show, filmes etc.)	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
6	Demonstra domínio dos assuntos tratados e do conteúdo do componente curricular.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
7	Estabelece relações entre a teoria e a prática no processo ensino aprendizagem	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
8	Possui habilidade em despertar o interesse dos estudantes pelo componente curricular.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
9	Demonstra satisfação em ensinar, interesse e envolvimento com o aprendizado dos estudantes;.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
10	Possui disposição ao diálogo, respeitando pontos de vista contrários;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
11	Trata os Membros da Comunidade Acadêmica de forma cordial e respeitosa.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
12	Apresenta disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
13	Incentiva e orienta a utilização dos livros e periódicos disponíveis e referenciados.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
14	As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado, valorizando a reflexão e a solução de problemas;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
15	Faz análise e discussão dos resultados da avaliação (revisão) como oportunidade de aprendizagem e de retomada de conteúdos;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
16	Incentiva a participação crítica e promove ações que ajudam na formação dos estudantes (atitude, normas e valores) e provoca reflexões que instiguem atividades futuras (monografias, projetos de pesquisa e de extensão etc.)	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
17	É assíduo (não falta às aulas) e cumpre os horários de início e término das aulas.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
18	É pontual na correção e divulgação das notas;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
19	Cumprir a carga horária e o conteúdo programático do componente curricular	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
20	Suas ações são compatíveis com os comportamentos esperados dos profissionais da área de saúde, tais como: capacidade de lidar com aspectos psico-afetivos, acolhimento, bioética, responsabilização...;	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5

Utilize o espaço abaixo para apresentar críticas e sugestões